



Der Mensch in den Polarregionen

Verfügbares Material



Theorieblatt:

- Der Mensch in den Polarregionen



Arbeitsblatt:

- Aufsatz: «Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Grönland im Jahr 1000»
- Heute, im Jahr 1000 oder beides?
- Eine Expedition um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute
- Nahrungsmittel um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute
- Eine heutige Forschungsstation in der Antarktis – Lückentext
- Diskussion über den Tourismus in der Antarktis



Medienressourcen:

- www.polar-class.ch/lhumanite-dans-les-régions-polaires
- Swiss Polar Lab: «Der Polarstern»



Zusatzmaterial:

- Bilder und Bezeichnungen: «Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Grönland im Jahr 1000»
- Abbildungen der Webseite zum Ausmalen



Lösungsblatt

Kompetenzen des Lehrplans 21

Swiss Polar Class deckt folgende Kompetenzen des Lehrplans 21 ab:

D.2.B, D.4.C / NMG.2.6, NMG.5.3, NMG.6.4, NMG.7.1, NMG.7.2, NMG.7.4, NMG.9.1, NMG.9.3 (1./2. Zyklus) / RZG.2.2, RZG.3.1, RZG.3.2 (3. Zyklus) – ERG.3.2 (3. Zyklus)

Planung

Dauer: 4 x 50 Minuten

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler kennen die Entwicklung der Rolle des Menschen seit seiner Ankunft in den Polarregionen. Sie sind in der Lage, die Entdeckung und Kolonisierung der Arktis, sowie die heutige Situation in der Arktis zu verstehen. Die Schülerinnen und Schüler lernen die Geschichte der Antarktis von ihrer Entdeckung bis heute kennen, und bekommen einen Einblick in die verschiedenen Aktivitäten des Menschen in der Antarktis.

Vergesst nicht, uns die von euren Schülerinnen und Schülern umgesetzten Arbeiten zu schicken. Wir werden diese sehr gerne auf unserer Webseite unter «Schülerprojekte» teilen.

anita.feierabend@swisspolar.ch

Teil 1 – Arktis

1) Diskussion über das Wissen der Schülerinnen und Schüler zum Thema Menschen in der Arktis

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Aufschreiben der Schlüsselwörter, welche von den Schülerinnen und Schülern zu diesen Themen aufgezählt werden, an der Wandtafel – Diskussion mithilfe des Theorieblatts leiten.

Material: Wandtafel + Theorieblatt

2) Das Leben in der Arktis vor der Ankunft der Europäer

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein Bild oder den Namen eines Gegenstandes. Die Schülerinnen und Schüler gehen in der Klasse umher und finden sich in Paaren mit den passenden Gegenständen und Namen zusammen. Jedes Paar stellt seinen Gegenstand vor der Klasse vor. Die Lehrperson leitet die Vorstellung der Gegenstände (siehe Lösungsblatt).

Material: Zusatzmaterial – Gegenstände und Bezeichnungen zum Ausschneiden und Verteilen + Lösungsblatt für die Vorstellung der Gegenstände

3) Aufsatz: «Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Grönland im Jahr 1000»

Dauer: 20 Minuten

Inhalt: Jeder schreibt für sich selbst eine Geschichte, inspiriert von den Gegenständen der vorherigen Übung.

Material: Arbeitsblatt – «Aufsatz: Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Grönland im Jahr 1000»

Teil 2 – Arktis (Fortsetzung)

4) Arktis damals und heute – Anteil der indigenen Bevölkerung

Dauer: 30 Minuten

Inhalt: 100% der Klasse auf einer Seite gruppieren, um den Anteil der indigenen Bevölkerung vor Ankunft der Europäer aufzuzeigen. Dann 12% auf der einen Seite und 88% auf der anderen Seite gruppieren, um den Anteil der indigenen Bevölkerung in der Arktis heute zu veranschaulichen. Diskussion: Was ist passiert? Erklärung der Zeit der Entdeckung und Kolonisierung mithilfe der Abbildungen auf der Webseite (siehe Theorieblatt).

Material: Theorieblatt + Abbildungen Webseite

5) Heute, im Jahr 1000 oder beides?

Dauer: 20 Minuten

Inhalt: 3 Räume werden innerhalb des Klassenzimmers abgegrenzt für die 3 Antworten «heute, im Jahr 1000 oder beides». Die Lehrperson liest einen Satz vor und die Schüler und Schülerinnen bewegen sich innerhalb einer bestimmten Zeit (z.B. Musik an/abstellen) zwischen den 3 Antworten hin und her; ist die Zeit abgelaufen, müssen sie sich auf ihrer gewählten Antwort befinden. Diskussion der richtigen Antwort mithilfe des Lösungsblatts. Die Schüler und Schülerinnen übertragen die richtige Antwort auf ihr Arbeitsblatt.

Material: Arbeitsblatt – Übung: «Heute, im Jahr 1000 oder beides?» + Lösungsblatt

Teil 3 – Antarktis

6) Wann wurde die Antarktis entdeckt?

Dauer: 10 Minuten

Inhalt: Zeichnung eines Zeitstrahls: -12'000 Jahre (erste Menschen in der Arktis) auf der linken Seite, «heute» auf der rechten Seite. Die Schülerinnen und Schüler platzieren abwechselnd ihre Schätzung auf dem Zeitstrahl. Besprechung der richtigen Antwort mithilfe des Theorieblatts.

Material: Wandtafel + [Theorieblatt](#)

7) Wettrennen zum Südpol

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Erklärung des «Goldenen Zeitalters der Antarktisforschung» und des Wettrennens zum Südpol zwischen Amundsen und Scott (siehe Theorieblatt), illustriert durch die Bildergalerie auf der Webseite.

Material: [Theorieblatt](#) + [Bildergalerie Webseite](#)

8) Eine Expedition um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Gegenstände und entsprechende Texte untereinander verbinden; allein oder in der Gruppe erarbeiten.

Material: [Arbeitsblatt – Übung: «Eine Expedition um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute»](#)

9) Nahrungsmittel um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute

Dauer: 10 Minuten

Inhalt: Grössenverhältnis mit der Klasse darstellen.

Material: [Arbeitsblatt – Übung: «Nahrungsmittel um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute»](#)

Teil 4 – Antarktis (Fortsetzung)

10) Antarktis-Vertrag

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Antarktis-Vertrag erklären (siehe Theorieblatt). Abbildung zur Unterstützung auf der Webseite.

Material: [Theorieblatt](#) + [Abbildung Webseite](#)

11) Eine heutige Forschungsstation in der Antarktis

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Angegebene Wörter in Lückentext einsetzen; allein oder in der Gruppe erarbeiten.

Material: [Arbeitsblatt – Übung: «Eine heutige Forschungsstation in der Antarktis – Lückentext»](#)

12) Diskussion über den Tourismus in der Antarktis

Dauer: 20 Minuten

Inhalt: Anhand der Abbildungen die Problematik des Tourismus in der Antarktis diskutieren.

Material: [Arbeitsblatt – Übung: «Diskussion über den Tourismus in der Antarktis»](#)