



## Der Mensch in den Polarregionen

### Verfügbares Material



#### Theorieblatt:

- Der Mensch in den Polarregionen



#### Arbeitsblatt:

- Aufsatz: «Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Kanada im Jahr 1500»
- Leben in Grönland: Heute, im Jahr 1500 oder beides?
- Eine Expedition um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute
- Nahrungsmittel um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute
- Eine heutige Forschungsstation in der Antarktis – Lückentext
- Diskussion über den Tourismus in der Antarktis



#### Medienressourcen:

- <https://polar-class.ch/de/der-mensch-in-den-polarregionen/>
- Swiss Polar Lab: «Der Polarstern»



#### Zusatzmaterial:

- Bilder und Bezeichnungen: «Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Kanada im Jahr 1500»
- Abbildungen der Webseite zum Ausmalen



#### Lösungsblatt

### Kompetenzen des Lehrplans 21

Swiss Polar Class deckt folgende Kompetenzen des Lehrplans 21 ab:

D.2.B, D.4.C / NMG.2.6, NMG.5.3, NMG.6.4, NMG.7.1, NMG.7.2, NMG.7.4, NMG.9.1, NMG.9.3 (1./2. Zyklus) / RZG.2.2, RZG.3.1, RZG.3.2 (3. Zyklus) – ERG.3.2 (3. Zyklus)

### Planung

**Dauer:** 4 x 50 Minuten

**Ziel:** Die Schülerinnen und Schüler kennen die Entwicklung der Rolle des Menschen seit seiner Ankunft in den Polarregionen. Sie sind in der Lage, die Entdeckung und Kolonisierung der Arktis, sowie die heutige Situation in der Arktis zu verstehen. Die Schülerinnen und Schüler lernen die Geschichte der Antarktis von ihrer Entdeckung bis heute kennen, und bekommen einen Einblick in die verschiedenen Aktivitäten des Menschen in der Antarktis.

Vergesst nicht, uns die von euren Schülerinnen und Schülern umgesetzten Arbeiten zu schicken. Wir werden diese sehr gerne auf unserer Webseite unter «Schülerprojekte» teilen.

[anita.feierabend@swisspolar.ch](mailto:anita.feierabend@swisspolar.ch)

## Teil 1 – Arktis

### 1) Diskussion über das Wissen der Schülerinnen und Schüler zum Thema Menschen in der Arktis

**Dauer:** 15 Minuten

**Inhalt:** Aufschreiben der Schlüsselwörter, welche von den Schülerinnen und Schülern zu diesen Themen aufgezählt werden, an der Wandtafel – Diskussion mithilfe des Theorieblatts leiten.

**Material:** Wandtafel + Theorieblatt

### 2) Das Leben in der Arktis vor der Ankunft der Europäer

**Dauer:** 15 Minuten

**Inhalt:** Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein Bild oder den Namen eines Gegenstandes. Die Schülerinnen und Schüler gehen in der Klasse umher und finden sich in Paaren mit den passenden Gegenständen und Namen zusammen. Jedes Paar stellt seinen Gegenstand vor der Klasse vor. Die Lehrperson leitet die Vorstellung der Gegenstände (siehe Lösungsblatt).

**Material:** Zusatzmaterial – Bilder und Bezeichnungen zum Ausschneiden und Verteilen + Lösungsblatt für die Vorstellung der Gegenstände

### 3) Aufsatz: «Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Kanada im Jahr 1500»

**Dauer:** 20 Minuten

**Inhalt:** Jeder schreibt für sich selbst eine Geschichte, inspiriert von den Gegenständen der vorherigen Übung.

**Material:** Arbeitsblatt – «Aufsatz: Ein typischer Tag im Leben von Nuka in Kanada im Jahr 1500»

## Teil 2 – Arktis (Fortsetzung)

### 4) Arktis damals und heute – Anteil der indigenen Bevölkerung

**Dauer:** 30 Minuten

**Inhalt:** 100% der Klasse auf einer Seite gruppieren, um den Anteil der indigenen Bevölkerung vor Ankunft der Europäer aufzuzeigen. Dann ca. 10% auf der einen Seite und ca. 90% auf der anderen Seite gruppieren, um den Anteil der indigenen Bevölkerung in der Arktis heute zu veranschaulichen. Diskussion: Was ist passiert? Erklärung der Zeit der Entdeckung und Kolonisierung mithilfe der Abbildungen auf der Webseite (siehe Theorieblatt).

**Material:** Theorieblatt + Abbildungen Webseite

### 5) Leben in Grönland: Heute, im Jahr 1500 oder beides?

**Dauer:** 20 Minuten

**Inhalt:** 3 Räume werden innerhalb des Klassenzimmers abgegrenzt für die 3 Antworten «Heute, im Jahr 1500 oder beides». Die Lehrperson liest einen Satz vor und die Schüler und Schülerinnen bewegen sich innerhalb einer bestimmten Zeit

(z.B. Musik an/abstellen) zwischen den 3 Antworten hin und her; ist die Zeit abgelaufen, müssen sie sich auf ihrer gewählten Antwort befinden. Diskussion der richtigen Antwort mithilfe des Lösungsblatts. Die Schüler und Schülerinnen übertragen die richtige Antwort auf ihr Arbeitsblatt.

**Material:** Arbeitsblatt – Übung: «Leben in Grönland: Heute, im Jahr 1500 oder beides?» + Lösungsblatt

## Teil 3 – Antarktis

### 6) Wann wurde die Antarktis entdeckt?

**Dauer:** 10 Minuten

**Inhalt:** Zeichnung eines Zeitstrahls: -12'000 Jahre (erste Menschen in der Arktis) auf der linken Seite, «heute» auf der rechten Seite. Die Schülerinnen und Schüler platzieren abwechselnd ihre Schätzung auf dem Zeitstrahl. Besprechung der richtigen Antwort mithilfe des Theorieblatts.

**Material:** Wandtafel + [Theorieblatt](#)

### 7) Wettrennen zum Südpol

**Dauer:** 15 Minuten

**Inhalt:** Erklärung des «Goldenen Zeitalters der Antarktisforschung» und des Wettrennens zum Südpol zwischen Amundsen und Scott (siehe Theorieblatt), illustriert durch die Bildergalerie auf der Webseite.

**Material:** [Theorieblatt](#) + [Bildergalerie Webseite](#)

### 8) Eine Expedition um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute

**Dauer:** 15 Minuten

**Inhalt:** Gegenstände und entsprechende Texte untereinander verbinden; allein oder in der Gruppe erarbeiten.

**Material:** [Arbeitsblatt – Übung: «Eine Expedition um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute»](#)

### 9) Nahrungsmittel um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute

**Dauer:** 10 Minuten

**Inhalt:** Grössenverhältnis mit der Klasse darstellen.

**Material:** [Arbeitsblatt – Übung: «Nahrungsmittel um das Jahr 1900 im Vergleich zu heute»](#)

## Teil 4 – Antarktis (Fortsetzung)

### 10) Antarktis-Vertrag

**Dauer:** 15 Minuten

**Inhalt:** Antarktis-Vertrag erklären (siehe Theorieblatt). Abbildung zur Unterstützung auf der Webseite.

**Material:** [Theorieblatt](#) + [Abbildung Webseite](#)

### 11) Eine heutige Forschungsstation in der Antarktis

**Dauer:** 15 Minuten

**Inhalt:** Angegebene Wörter in Lückentext einsetzen; allein oder in der Gruppe erarbeiten.

**Material:** [Arbeitsblatt – Übung: «Eine heutige Forschungsstation in der Antarktis – Lückentext»](#)

### 12) Diskussion über den Tourismus in der Antarktis

**Dauer:** 20 Minuten

**Inhalt:** Anhand der Abbildungen die Problematik des Tourismus in der Antarktis diskutieren.

**Material:** [Arbeitsblatt – Übung: «Diskussion über den Tourismus in der Antarktis»](#)