



L'humanité dans les régions polaires

Matériel à disposition



Fiche théorie :

- L'humanité dans les régions polaires



Fiche élève :

- Rédaction : « La journée typique de Nuka en l'an 1000 au Groenland »
- Aujourd'hui, en l'an 1000 ou les deux ?
- Une expédition en 1900 VS aujourd'hui
- Focus sur la nourriture en 1900 VS aujourd'hui
- Une base en Antarctique
- Discussion sur le tourisme en Antarctique



Supports média en ligne

- Page internet : www.polar-class.ch/lhumanite-dans-les-regions-polaires
- Swiss Polar Lab : l'étoile polaire



Fiche annexe :

- Images et noms : « Une journée typique de la vie de Nuka au Groenland en l'an 1'000 »
- Quelques coloriages...



Fiche solutions

Niveaux PER abordés

En suivant cette planification de cours, les niveaux PER abordés sont:

SHS 22 – FG 26-27 – L1 21 - L1 22 – L1 23

Planification

Durée : 4 x 50 minutes

Objectif : L'élève sera capable de comprendre l'évolution de la place de l'être humain dans les régions polaires depuis son arrivée. Il comprendra la période d'exploration et de colonisation de l'Arctique ainsi que la situation actuelle. L'élève connaîtra l'histoire de l'Antarctique depuis sa découverte jusqu'à aujourd'hui, ainsi que les activités humaines menées sur place.

N'oubliez pas de nous envoyer les réalisations de vos élèves ! Nous les partagerons avec plaisir dans notre "espace des élèves" sur notre site internet.

paul.ducommun@swisspolar.ch

Période 1 – l'Arctique

1) Discussion sur les connaissances des élèves sur l'humanité en Arctique

Durée : 15 minutes

Contenu : écrire les mots-clés des élèves sur le tableau noir – guider la discussion avec le contenu de la fiche théorie.

Matériel : tableau noir / TBI + [fiche théorie](#)

2) Des indices sur la vie en Arctique avant l'arrivée des Européens

Durée : 15 minutes

Contenu : distribuer l'image d'un objet ou le nom d'un objet aux élèves. Les élèves circulent dans la classe pour se retrouver par paire avec les objets et les noms correspondants. Chaque paire présente devant la classe leur objet. Le/la professeur.e guide dans la définition des objets (c.f. fiche solution).

Matériel : [fiche annexe – Images et noms : "Une journée typique de la vie de Nuka au Groenland en l'an 1000"](#) + [fiche solution pour la définition des objets](#)

3) Rédaction : « La journée typique de Nuka en l'an 1000 au Groenland »

Durée : 20 minutes

Contenu : écrire une histoire chacun pour soi en s'inspirant des objets présentés dans l'exercice précédent.

Matériel : [fiche élève - Rédaction : « La journée typique de Nuka en 1300 Av. J.C. au Groenland »](#)

Période 2 – l'Arctique, la suite

4) L'Arctique d'hier et d'aujourd'hui – comparaison du pourcentage d'indigène

Durée : 30 minutes

Contenu : répartir 100% de la classe d'un côté pour montrer le pourcentage d'indigène avant l'arrivée des européens. Puis, 12% d'un côté et 88% de l'autre pour illustrer le pourcentage d'indigène en Arctique aujourd'hui. Questionner : que s'est-il passé ? À l'aide des illustrations sur la page web, expliquer la période d'exploration et de colonisation (c.f. fiche théorie).

Matériel : [fiche théorie](#) + [illustrations du site internet](#)

5) Aujourd'hui, en l'an 1000 ou les deux ?

Durée : 20 minutes

Contenu : Trois espaces sont délimités dans la salle de classe correspondant aux trois réponses "1) aujourd'hui, 2) en l'an 1000 ou 3) les deux". Après la lecture d'une phrase de l'exercice, l'élève doit se déplacer entre les trois réponses dans un temps défini (par exemple : mettre de la musique le temps pour l'élève de faire son choix, couper la musique quand le temps est écoulé). Discuter de la bonne réponse à l'aide de la fiche solution. Chaque élève reporte la bonne réponse sur la fiche exercice.

Matériel : [fiche solution](#) + [fiche élève – exercice : « Aujourd'hui, en l'an 1000 ou les deux ? »](#)

Période 3 – l'Antarctique

6) Quand est-ce que l'Antarctique a été découvert ?

Durée : 10 minutes

Contenu : dessiner une ligne du temps avec -12'000 ans (premiers humains en Arctique) à gauche. Puis, marquer « aujourd'hui » à droite. À tour de rôle, les élèves viennent placer leur estimation sur la ligne du temps. Discussion de la bonne réponse et explication à l'aide de la fiche théorie.

Matériel : tableau noir / TBI + [fiche théorie](#)

7) La course au pôle Sud

Durée : 15 minutes

Contenu : expliquer l'âge d'or de l'exploration de l'Antarctique ainsi que le course au pôle Sud entre Amundsen et Scott (c.f. fiche théorie) illustrée par la galerie d'images sur la page du site internet.

Matériel : [fiche théorie](#) + [galerie d'images du site internet](#)

8) Une expédition en 1900 VS aujourd'hui

Durée : 15 minutes

Contenu : relier les différents points, par deux ou chacun pour soi

Matériel : [fiche élève – exercice](#) : « Une expédition au début du 20ème siècle VS aujourd'hui »

9) Focus sur la nourriture en 1900 VS aujourd'hui

Durée : 10 minutes

Contenu : réaliser les proportions avec toutes la classes

Matériel : [fiche élève – exercice](#) : « Focus sur la nourriture au début du 20ème siècles VS aujourd'hui »

Période 4 – l'Antarctique, la suite

10) Le traité de l'Antarctique

Durée : 15 minutes

Contenu : présenter et expliquer le traité de l'Antarctique (c.f. fiche théorie). Illustration à l'appui sur la page du site internet.

Matériel : [fiche théorie](#) + [page du site internet](#)

11) Une base en Antarctique

Durée : 15 minutes

Contenu : remplir le texte à trous par deux ou chacun pour soi

Matériel : [fiche élève – Exercice](#) : « Une base en Antarctique – texte à trous »

12) Discussion sur le tourisme en Antarctique

Durée : 20 minutes

Contenu : cibler les problématiques liées au tourisme en Antarctique à l'aide des illustrations

Matériel : [fiche élève – exercice](#) : « Discussion sur le tourisme en Antarctique »