



Die blaue Lunge unserer Erde

Modul 7 im Überblick

1. **Theorieblatt** zur Bearbeitung in der Klasse
2. **Interview** mit Meike Vogt, Expertin für marine Ökosysteme, zum Anschauen
3. **Aktivität Expertenquiz** zur Durchführung in der Klasse
4. **News von Oliver** – Videobotschaft zum Anschauen

Theorieblatt: Vorschlag zur Umsetzung

- Die Klasse wird in 5 Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe bekommt einen Abschnitt/Thema des Theorieblatts.
- Die Gruppen setzen sich mit den Inhalten ihres Abschnitts/Themas auseinander.
- Die verschiedenen Abschnitte/Themen werden nacheinander an die Leinwand projiziert.
- Jede Gruppe präsentiert der Reihe nach den Inhalt ihres Abschnitts/Themas der restlichen Klasse. Es wird zusammen über den Inhalt diskutiert, die Lehrperson unterstützt und erklärt wenn nötig.

Bezug Lehrplan 21: NMG.2.1, NMG.2.2, NMG.2.6, überfachliche Kompetenzen

Lernziele:

- Die Schüler:innen setzen sich in der Gruppe selbstständig mit einem neuen Thema auseinander.
- Die Schüler:innen lernen die Wechselwirkungen zwischen der Atmosphäre und dem Ozean kennen.
- Die Schüler:innen lernen die physikalisch-chemischen und biologischen Prozesse kennen, die für die Aufnahme von CO₂ im Ozean wichtig sind.
- Die Schüler:innen verstehen die wichtige Rolle des Ozeans bei der Regulierung des Klimas.

Aktivität: Expertenquiz

Material:

- ausgedrucktes Blatt *Aktivität – Expertenquiz*

Bezug Lehrplan 21: NMG.2.1, NMG.2.2, NMG.2.6, überfachliche Kompetenzen

Dauer: 20 Minuten

Lernziele:

- Die Schüler:innen untersuchen die Wechselwirkungen zwischen dem Ozean und der Atmosphäre und nehmen Stellung zu wissenschaftlichen Fragen.
- Die Schüler:innen visualisieren wichtige Grössen im Zusammenhang mit den Wechselwirkungen zwischen Ozean und Atmosphäre sowie mit der Produktion und Aufnahme von CO₂ im globalen Massstab.
- Die Schüler:innen beschäftigen sich spielerisch und in Bewegung mit neuen Themen.

Vorschlag zur Durchführung der Aktivität:

Die Lehrperson stellt der Klasse verschiedene Fragen und gibt jeweils mögliche Antworten vor. Die verschiedenen Antworten sind dabei jeweils an verschiedenen Orten im Klassenzimmer 'platziert'. Die Schüler:innen bewegen sich je nach gewählter Antwort an den richtigen Ort im Klassenzimmer. Haben alle ihren Platz gefunden, erklären die Schüler:innen, wieso sie ihre Wahl für die Richtige halten. In der Klasse wird über die richtige Antwort diskutiert, die Lehrperson unterstützt und erklärt wenn nötig.