




Geographie der Pole

Verfügbares Material

-  **Theorieblatt**
 - «Geographie der Pole»
-  **Arbeitsblatt**
 - «Übung: Arktis und Antarktis – wo liegen die Unterschiede?»
 - «Abschlussquiz»
-  **Medienressourcen**
 - Video: «Geographie der Pole | Swiss Polar Class #1»
 - Abbildung: «Ein kleiner Trick, um die Arktis nicht mit der Antarktis zu verwechseln»
 - Tonaufzeichnung: «Wie grenzen wir die Arktis ab? – Interview mit Christian De Marliave»
 - Swiss Polar Lab: «Polarkreis»

Kompetenzen des Lehrplans 21

Swiss Polar Class deckt folgende Kompetenzen des Lehrplans 21 ab:

Natur, Mensch, Gesellschaft (1. / 2. Zyklus)

2.6. Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.

7.1. Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Lebensweisen beschreiben und erkennen, was Menschen ihre Herkunft und Zugehörigkeiten bedeuten.

7.2. Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln.

Planung

Dauer: 2 x 50 Minuten

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, zwischen Arktis und Antarktis zu unterscheiden, sie zu lokalisieren und ihre grundlegenden Eigenschaften zu erklären.

Vergesst nicht, uns die von euren Schülerinnen und Schülern umgesetzten Arbeiten zu schicken. Wir werden diese sehr gerne auf unserer Webseite unter «Schülerprojekte» teilen.

anita.feierabend@swisspolar.ch

Teil 1 – Von der Theorie zur Praxis

1) Einführung in das Thema Polarregionen

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Aufschreiben der Begriffe «Arktis» und «Antarktis» und der Schlüsselwörter, welche von den Schülerinnen und Schülern zu diesen Themen aufgezählt werden, an der Wandtafel.

Material: ---

2) Trick des Tages: Eselsbrücke

Dauer: 5 Minuten

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler erhalten je einen Buchstaben auf einem Post-it und kleben sich das Post-it auf die Stirn. Ohne zu sprechen, bilden sie nun die Wörter: «Arktis» und «Antarktis». Dies veranschaulicht die Eselsbrücke zur Unterscheidung von Arktis & Antarktis.

Material: [Medienressource – Abbildung: «Ein kleiner Trick, um die Arktis nicht mit der Antarktis zu verwechseln»](#)

3) Video: «Geographie der Pole | Swiss Polar Class #1»

Dauer: 5 Minuten

Inhalt: Video zur Einführung ins Thema Polarregionen ansehen

Material: [Medienressource – Video: «Geographie der Pole | Swiss Polar Class #1»](#)

4) Ergänzung Einführung in das Thema Polarregionen

Dauer: 10 Minuten

Inhalt: Ergänzung der Schlüsselwörter der Schülerinnen und Schüler an der Wandtafel mit neuen Erkenntnissen aus dem Video.

Material: ---

5) Expertenbericht

Dauer: 5 Minuten

Inhalt: Abspielen des Interviews mit Christian De Marliave zur Abgrenzung der Arktis

Material: [Medienressource – Tonaufzeichnung: «Wie grenzen wir die Arktis ab?»](#)

6) Swiss Polar Lab Experiment: «Polarkreis»

Dauer: 10 Minuten

Inhalt: Durchführung des Experiments zum Polarkreis anhand der Anleitung.

Material: [Medienressource – Swiss Polar Lab: «Polarkreis»](#)

Teil 2 – Übungen und Quiz

7) Arktis und Antarktis – wo liegen die Unterschiede?

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Angegebene Wörter den passenden leeren Stellen zuordnen.

Material: [Arbeitsblatt – «Übung: Arktis und Antarktis – wo liegen die Unterschiede?»](#)

8) Abschlussquiz

Dauer: 15 Minuten

Inhalt: Abschlussquiz mit der gesamten Klasse durchspielen.

Material: [Arbeitsblatt – «Abschlussquiz»](#)

9) Zeichnung der Polarregionen

Dauer: 20 Minuten

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler zeichnen ihre eigenen Vorstellungen der Polarregionen.

Material: ---